

aan: Leden van het VOP
betreft: Digitale of Blended Lerarenopleiding Den Haag
van: martinvanderharst, programmaleiding De Rode Loper
te bespreken in VOP: 17 november 2014
doc.naam: DRL/blended lero/notitie voor VOP 2014 1117

Blended Lerarenopleiding Den Haag

De Haagse schoolleiders en schoolbesturen zoeken al jaren naar een lerarenopleiding met een passend aanbod voor verschillende doelgroepen. Een opleiding passend bij de opleidingswensen van de schoolleiding en van schoolbesturen. Passend bij de professionaliseringsbehoefte van de individuele docent of groepjes van docenten. Passend bij de werkomstandigheden van docenten. Passend ook bij de behoefte aan een grotere instroom van leerlingen vanuit vo-scholen naar de initiële lerarenopleiding.

De opleidingsvorm moet een antwoord zijn op kwantitatieve en kwalitatieve vragen vanuit Den Haag. Kwantitatief: voldoende bevoegd personeel. Kwalitatief: professionalisering passend bij de visies van scholen en besturen.

De Haagse scholen werken sinds 2011 in twee projecten samen met de Hogeschool Utrecht:

- Tweedegraads PLUS:
Bevoegde Haagse docenten volgen in het kader van hun professionalisering een of meer modules van de masteropleiding (Toetsen&Beoordelen, Praktijkgericht onderzoek, ICT-rijk onderwijs).
- Ingenieur & Docent:
Pasafgestudeerden van de Haagse Hogeschool volgen aansluitend een lerarenopleiding. Dit betreft met name bèta- en techniekstudenten.

Beide projecten kunnen een aanzet zijn tot de uitbreiding van de samenwerking tot een *Blended Lerarenopleiding Den Haag*.

De Hogeschool Utrecht, Faculteit Educatie, met onder andere pabo, tweedegraads- en eerstegraadsopleidingen, heeft de onderwijsvorm *blended learning* ontwikkeld. Blended learning is een innovatieve onderwijsaanpak met een mix van digitaal onderwijs, contactonderwijs, werkplekleren en studieconferenties. In digitale leerteams werken studenten samen en ondersteunen elkaar. Door de vormgeving van blended learning ontstaan mogelijkheden tot studeren op tijden die de student past, in een bij hem/haar passend tempo, via effectieve routes. De flexibele inrichting van blended learning maakt het mogelijk om op basis van een adequaat assessment recht te doen aan wat studenten al aan ervaring en kennis hebben opgedaan.¹

De *Blended lerarenopleiding Den Haag* wil op termijn zes groepen bedienen:

- nog-onbevoegde docenten en zij-instromers die een tweedegraads bevoegdheid willen behalen,
- tweedegraads bevoegden die een eerstegraads bevoegdheid willen behalen,
- tweedegraads bevoegden of pabo-bevoegden die een tweede bevoegdheid willen behalen,
- bevoegde docenten die een of meer modules volgen om zich te professionaliseren,
- leraren die de master Special Educational Needs (SEN) willen behalen,
- recent gediplomeerden van havo, vwo of mbo4 die een tweedegraads bevoegdheid willen

¹ De Hogeschool Utrecht werkt samen met de Limburgse schoolbesturen in een traject waarin tweedegraads bevoegde docenten hun masteropleiding (van tweede- naar eerstegraads) volgen via deze blended opleiding.

behalen.

De Hogeschool Utrecht onderzoekt de mogelijkheden om in de *Blended Lerarenopleiding Den Haag* samen te werken met de Haagse Hogeschool.

Afspraken over de samenwerking met de lerarenopleiding kunnen op vier niveaus gemaakt worden, op:

- individueel (docenten-)niveau
- schoolniveau
- bestuurlijk niveau
- bovenbestuurlijk niveau (VOP).

Opleiding en professionalisering is een krachtig middel om de kwaliteit van het Haagse onderwijs te versterken. Daarvoor is het nodig om op een hoger niveau dan de individuele docent zicht te krijgen op de behoeften van scholen en schoolbesturen. Een inventarisatie bij scholen en/of schoolbesturen kan helderheid verschaffen over hun wensen. Welke prioriteiten te stellen, welke thema's te behandelen, welke professionaliseringsvragen aan de hogeschool te stellen. Besturen kunnen op basis van een inventarisatie prioriteiten stellen. Zij kunnen desgewenst onderlinge afspraken maken, bijvoorbeeld over facilitering van docenten.²

De wethouder van Onderwijs heeft inhoudelijke en financiële steun toegezegd voor de verdere verkenning en ontwikkeling van de *Blended Lerarenopleiding Den Haag*.

In de verkenning zal ook aandacht zijn voor de ontwikkelingen binnen de Opleidingsschool Haaglanden, mede op basis van de bevindingen van de visitatie die in 2015 plaatsvindt.

Aan het VOP wordt gevraagd:

- Biedt het model van Blended Learning voldoende perspectief om samenwerking verder uit te bouwen?
- Hoe prioriteiten te stellen rond de scholing/professionalisering van de zes genoemde doelgroepen?
- Is een inventarisatie op niveau van individuele scholen, resp. bestuur, resp. bovenbestuurlijk wenselijk?
- Neemt het VOP het voorstel van de Hogeschool Utrecht over om twee kwartiermakers aan te stellen, een uit Den Haag en een uit Utrecht?

² Op initiatief van de samenwerkende schoolbesturen in de Utrechtse regio en het ministerie van OCW zijn een HRM- en een leerlingprognosemodel ontwikkeld. Kwantitatieve vragen als: wat is het natuurlijk verloop (pensionering, mobiliteit), hoe ontwikkelt zich de leerlingpopulatie. Beide hulpmiddelen zijn een kwantitatieve basis voor strategisch HRM-beleid van samenwerkende scholen. Deze modellen zijn gebruiksklaar.