



NSO

NEDERLANDSE SCHOOL
VOOR ONDERWIJSMANAGEMENT

Master of Educational Management

Leiderschap in onderwijs

 **nvao**
geaccrediteerde opleiding

 **Schoolleidersregister PO**
herregistratie

NSO - Nederlandse School voor Onderwijsmanagement

Linnaeusstraat 35f

1093 EE Amsterdam

020 - 568 20 30

nso@nso-onderwijsmgt.nl

www.nso-onderwijsmanagement.nl

Leiderschap in onderwijs

De toekomst van het onderwijs vraagt om leiderschap met visie op leren, onderwijzen en organiseren vanuit een besef van de pedagogische verantwoordelijkheid die onderwijsprofessionals en -leidinggevendens dragen. Op alle niveaus in het onderwijs is het wenselijk dat onderwijsprofessionals borg staan voor kwaliteit, het gesprek voeren over kwaliteitsontwikkeling en daar vorm aan geven met behulp van (nieuwe) werkvormen en technieken in samenwerking met experts en partners buiten de school. Voor leidinggevendens is het de vraag welke voorwaarden zij kunnen creëren voor die processen van kwaliteitsborging, onderwijsverbetering, innovatie en organisatieontwikkeling en welke vormen van sturing, eigenaarschap en samenwerking daarbij passen.

In onze opleidingen ondersteunen wij de deelnemers met inzichten en middelen die hen in staat stellen kwaliteit te borgen en tijdig ruimte te maken voor ontwikkeling en innovatie in de meest brede zin van het woord. Het is onze overtuiging dat kennis en vaardigheden alleen niet voldoende zijn. Een eigen stijl en zelfkennis zijn onontbeerlijk. Daarom besteden we veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling binnen de NSO. De vele afgestudeerden van de laatste twintig jaar bevestigen ons in die visie.

In het NSO-docententeam komt expertise samen uit de onderwijspraktijk, leiderschaps- en organisatieontwikkeling en wetenschap. Samen met de deelnemers zoeken we voortdurend naar manieren waarop leidinggevendens voor zichzelf en anderen in de organisatie inspiratie kunnen vinden. We werken aan een krachtige combinatie van theorie en praktijk, in aansluiting op actuele vraagstukken die spelen in de scholen van de deelnemers en in de omgeving daaromheen. We bieden een leeromgeving waarin deelnemers kennis en vaardigheden opdoen, gedreven werken, elkaar uitdagen en inspireren, en via betekenisvol onderzoek reflecterend leren, ontwikkelen en uitproberen. Daarbij wordt gestreefd naar samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de student en de professionele ontwikkelingen in de eigen organisatie en de onderwijssector.

Master of Educational Management

'Voor wie is de Master bedoeld?'

Als u de complete masteropleiding wilt doen, bent u leidinggevende en heeft enkele jaren leidinggevende ervaring. De opleiding is open voor directieleden, locatiemanagers en afdelingsleiders in het onderwijs.

Heeft u op het moment van aanmelding geen leidinggevende functie (meer) dan kunt u enkele losse modules volgen: bijvoorbeeld 'Schoolorganisatie in relatie tot de omgeving', 'Strategische bedrijfsvoering', of 'Onderzoek'. Informeer naar de mogelijkheden.

'Wat maakt de NSO onderscheidend?'

Al 26 jaar verzorgt de NSO onderwijsmanagement opleidingen. Dit houdt in dat we kennis hebben van de praktijk en van wetenschappelijk aangetoonde methoden voor en theorieën over onderwijsmanagement. Met daarbij kennis over de verbinding tussen wetenschap en praktijk. En kennis en vaardigheden om goed onderwijs te geven. Onze zeer ervaren docenten komen uit het veld en de NSO doet bovendien zelf onderzoek op het gebied van onderwijsmanagement.

'Wat biedt de inbedding in de wetenschap mij?'

De NSO wordt bestuurd door vijf universiteiten. De inbedding in de wetenschap zorgt ervoor dat bij de NSO gebruik gemaakt wordt van wetenschappelijke inzichten, theorieën en methoden. Samen met de deelnemers verkennen we de waarde daarvan voor de onderwijspraktijk en professionele ontwikkeling. En de NSO gaat nog een stap verder. Er is een continue uitwisseling met nieuw en lopend wetenschappelijk onderzoek, onder andere via de bijzondere leerstoel Leiderschap en management van onderwijsinstellingen die prof. dr. Femke Geijssel (algemeen directeur NSO), bekleedt. En NSO participeert ook zelf in onderzoek. Ook dat onderstreept dat u via de NSO het beste uit uzelf kunt halen: leidinggeven op Masterniveau.

'Welke achtergrond hebben de docenten?'

Onze docenten zijn schoolleiders, directeuren, bestuurders, coaches en adviseurs, onderzoekers en hoogleraren. Docenten die goed in staat zijn hun ervaring aan de theorie te koppelen. Dat zorgt ervoor dat onze opleiding goed aansluit op de praktijk: onze docenten weten waar de praktijk om vraagt en zijn in staat de wetenschap en praktijk bij elkaar te brengen. Immers, het begrijpen van de theorie is één, het toepassen van deze inzichten en het spiegelen van praktijk aan theorie zorgt juist voor meerwaarde.

'Ik wil hoe dan ook een schoolleider zijn die inspireert.'

Als schoolleider ben je je eigen instrument. Persoonlijk leiderschap krijgt veel aandacht bij de NSO. Inspireren vinden wij zelf ook heel belangrijk: wij geven ook graag inspirerend onderwijs. Dit ervaart u in de contacturen. In de manier waarop wij activerend onderwijs geven. En aan de wijze waarop de online leeromgeving hierin geïntegreerd is.

Onderwijs is een doelgericht proces, met de nadruk op proces. Het toepassen van kennis en vaardigheden kun je niet als een koffer overdragen. Er moet gelegenheid zijn met de kennis en vaardigheden te oefenen. Bij de NSO zijn we van mening dat dit zo dicht mogelijk bij uw eigen praktijk moet staan. Zo zullen veel opdrachten en toetsen gebaseerd zijn op uw eigen werk. Wat betekent dat begeleiding en feedback daadwerkelijk op uw eigen situatie van toepassing is. De opleiding maakt het mogelijk om even stil te staan, naar de praktijk te kijken en er iets van te gaan vinden. U gaat ontdekkingen doen over onderwijs en organisatie en de eigen rol daarin. En u leert nieuwe mogelijkheden om leren en ontwikkelen een plek te geven in de dynamiek van de school. Dit is wat onze modulaire Master zo bijzonder maakt: het is een inspirerende reis van persoonlijke en professionele groei.

'Doe ik zelf ook onderzoek?'

Onderzoek maakt in ieder geval deel uit van de Master en is ook als losse module te volgen. Behalve dat de NSO onderzoek en een onderzoekende houding belangrijk vindt, is het een Europese eis voor alle Masteropleidingen. In een professionele Master is het onderzoek gericht op het verbeteren van de praktijk. Bij NSO vinden we het bovendien van belang dat de Master bijdraagt aan kenniscirculatie in de sector. Met onderzoek bij NSO leert u manieren om kennis te benutten en verwerven over onderwijs en organisatie, hierover te reflecteren en dit te interpreteren in de context van de eigen organisatie. We ontdekken samen met de deelnemers hoe onderzoek tot betekenisvolle inzichten en vaardigheden leidt en het functioneren van schoolleiders verrijkt.

'Is NSO NVAO-geaccrediteerd?'

De Master in Educational Management is NVAO geaccrediteerd en voldoet daarmee aan de strenge eisen die aan de kwaliteit en het niveau van een masteropleiding worden gesteld.

'En Schoolleidersregister PO-gecertificeerd?'

Schoolleiders PO kunnen zich herregistreren door deze Masteropleiding te volgen of drie gecertificeerde Mastermodulen. Meer hierover kunt u lezen in de aparte brochure voor het Primair Onderwijs.

Opbouw van de Master

De NSO-masteropleiding is modulair ingericht. De complete masteropleiding bestaat uit acht modules, waarvan zeven kernmodules en één keuze-module, totaal 60 ECTS (zie hiernaast). Voor de keuze-module kunt u kiezen uit vijf onderwerpen en maakt u dus zelf uit welk onderwerp het meest aansluit op uw persoonlijke wensen. Er zijn bovendien twee modules met een speciale functie: persoonlijk leiderschap en onderzoek. Deze twee modules hebben een doorlooptijd van twee jaar. Dit betekent dat u met een vaste groep mensen deze module volgt. Binnen deze modules zult u meer dan in de andere modules binding met de groep ervaren. Elkaar stimuleren en motiveren staat hierbij centraal.

Eigen tempo

U bepaalt zelf het tempo waarin u de Masteropleiding doet. U schrijft u in voor modules in een periode die u goed uitkomt. Elke module wordt minstens een keer per jaar gegeven. En alle behaalde studie-punten zijn vijf jaar geldig. De roosters van de modules over het gehele jaar zijn zo gepland, dat u de Master in twee jaar kunt afronden, maar u kunt er ook drie tot vijf jaar over doen. Alle modules zijn los te volgen.

Masteropbouw



** Beschikbare keuzemodulen

- 1 Internationalisering
- 2 Leidinggeven aan je bestuur
- 3 Passend onderwijs en omgaan met verschillen
- 4 Onderzoekend vernieuwen
- 5 Toekomstgericht onderwijs

Opbouw over meerdere jaren



Overzicht modulen

Hierna volgt een overzicht van de Kern- en Keuzemodulen die NSO aanbiedt. Tevens is aangegeven voor welk professionaliseringsthema de modulen door het Schoolleidersregister PO gecertificeerd zijn.

Uitgebreide informatie m.b.t. het NSO scholingsaanbod voor herregistratie bij het Schoolleidersregister PO treft u in onze brochure 'Primair Onderwijs'.

Kernmodulen

Schoolorganisatie in relatie tot de omgeving

4
ECTS

Thema

In relatie staan tot de omgeving

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het volledige thema.

Inhoud

De module 'Schoolorganisatie in relatie tot de omgeving' gaat over de wisselwerking tussen de school(organisatie) en zijn omgeving. Als schoolleider heeft u een belangrijke rol in het verbinden van deze verschillende elementen en in het leidinggeven aan de (strategische) keuzes die hieruit voortkomen. Denk aan nabije factoren als de buurt, kinderopvang, VVE, bredeschoolvorming, samenwerkingsverbanden, ouders, bestuur, en en ook grote ontwikkelingen als krimp, vergrijzing, migratie.

U leert deze ontwikkelingen analyseren en doorvertalen naar consequenties voor de schoolorganisatie. Hier spelen tevens elementen op het gebied van governance een rol, waar het gaat om verantwoordbare beslissingen, moreel handelen en ontwikkeling van de school. U leert om allianties te kiezen en welke sociaal psychologische processen mee- en tegenwerken in de praktijk van het samenwerken met anderen. Ook leert u daarmee effectief om te gaan.

U leert een gedegen externe analyse te maken en deze door middel van scenarioplanning te vertalen in mogelijke toekomstbeelden, waar u strategisch beleid op kunt afstemmen. U leert uw organisatie intern (qua structuur en besturing) te analyseren en komt tot strategische keuzes om de schoolorganisatie beter toekomstbestendig te maken.

Leidinggeven aan leren

8
ECTS

Thema

Kennis- en kwaliteitsontwikkeling

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het deelthema 'Professionele leergemeenschap'.

Inhoud

Ook als u ver van het primaire proces verwijderd bent, is wat u doet gericht op de leeropbrengst van uw leerlingen. Deze module geeft een overzicht van leertheorieën en onderwijsconcepten die u in staat stellen een betere en duidelijkere visie op onderwijs en leren te formuleren. In deze module wordt niet alleen aan de theorie maar ook aan de praktijk van het leidinggeven aan leren aandacht geschonken. Binnen deze verantwoordelijkheid leert u een leerklimaat te creëren waarin een ieder zich uitgenodigd en verleid voelt om zich te ontwikkelen.

vervolg kernmodulen

Projectmatig werken aan kwaliteitsverbetering

6
ECTS

Thema

Kennis- en kwaliteitsontwikkeling

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor de deelthema's 'Verantwoording' en 'Strategische ontwikkeling'.

Inhoud

Kwaliteitszorg, de PDCA cyclus, de inspectie: het meetbaar maken van processen zodat u hierop kan sturen. U leert de kennis en vaardigheden die u hierbij nodig heeft, naast dat u stapsgewijs middels een projectmatige opzet in uw eigen organisatie een verbetertraject leidt in het kader van kwaliteitszorg. U wordt daarbij door de docent en drie of vier medecursisten gecoacht. Daarmee leert u de theorie en de praktijk te verbinden binnen een professionele leer-gemeenschap, kwaliteit te borgen teneinde te komen tot excellent onderwijs dat de leer-opbrengsten in de breedste zin des woords optimaliseert voor de leerlingen.

Veranderen en innoveren

6
ECTS

Thema

Leidinggeven aan verandering

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het volledige thema.

Inhoud

Hoe kan u uw school zo kan organiseren dat deze innovaties makkelijk invoert. Hoe u het proces van invoering begeleidt, zorgt voor betrokkenheid en eigenaarschap, welke sociaal psychologische processen mee- en tegenwerken, en hoe u ervoor zorgt dat de innovatie deel uit gaat maken van de dagelijkse praktijk, met andere woorden een blijvende verandering is geworden. Voor het invoeren van veranderingen is een duidelijke visie van belang. Deze geeft richting in het nemen van beslissingen en maken van keuzes. In deze module leert u hoe u op praktische wijze vorm geeft aan visie en visieontwikkeling.

Tijdens deze module leidt u in uw eigen organisatie een verandering die twee of meer beleidsterreinen bestrijkt en waarbij die ieder bij de verandering is betrokken, 'double loop' leert. Een begrip waar we uiteraard in deze module ruim op in gaan. In double loop leren stellen we juist de doelen, onze normen en waarden, plannen of intenties ter discussie: Is dit wel het doel dat we willen bereiken? Is dit plan wel geschikt om het doel te bereiken? Leren van fouten vraagt openheid in de organisatie. Het aanpakken van werkelijke problemen in de organisatie vraagt een leiderschap dat het vertrouwen geeft om problemen kenbaar te maken om hiervan te leren, zowel individueel als collectief.

Leiderschap

13
ECTS

Thema

Persoonlijk leiderschap

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het volledige thema.

Inhoud

Als schoolleider bent u uw eigen instrument. Uw kennis, ervaring, gedrag en houding bepalen uw effectiviteit in de aansturing en begeleiding op school en in relatie tot andere stakeholders rondom de school. In de module 'Leiderschap' richten we ons met name op uw persoonlijke leiderschapontwikkeling. Vanuit verschillende invalshoeken werken we hieraan:

- Theoretisch: wat zijn belangrijke theorieën en denkers rondom leiderschap?
- Voorbeelden: wat kunnen we leren van ontmoetingen met leiders uit de praktijk?
- Reflectie: wat zijn mijn eigen persoonlijke thema's en waarden die medebepalend zijn voor mijn leiderschap?
- Vraagstukken uit mijn praktijk: welke vraagstukken kom ik tegen in mijn werkpraktijk?

Op deze wijze werkt u in dit tweejarige traject aan de versterking van uw leiderschap, gevoed door een stevige inhoudelijke basis en met een goed zicht op uw eigen kwaliteiten, valkuilen, drijfveren en ambities. Dat maakt dat u zich beter kan profileren én verbinden als schoolleider.

Strategische bedrijfsvoering

4
ECTS

Thema

Regie en strategie

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor de deelthema's 'HR-beleid', 'Bedrijfsvoering' en 'Inrichting van het onderwijs'.

Inhoud

In deze module gaat het om praktische kennis en vaardigheden op het gebied van financiën en HRM: de machine zo soepel mogelijk laten draaien. Denk daarbij aan de inzet van HRM-instrumenten, ontwikkelen van formatie-bezettingen die beter passen bij de beschikbare middelen, benodigde flexibiliteit en die recht doen aan de onderwijsbehoeften. U leert hoe u financieel beleid dienstbaar houdt aan het onderwijs waarin u in staat bent het onderwijsbeleid te vertalen naar een passende inzet van financiële middelen. Met strategisch HRM en financiën geeft u uiting aan de strategie voor de toekomst, teneinde een toekomstbestendige onderwijsorganisatie vorm te geven.

vervolg kernmodulen

Onderzoek

16
ECTS

Inhoud

Bij de NSO is praktijkrelevantie van onderzoek een belangrijk uitgangspunt. In de Masteropleiding is onderzoek een middel, geen doel op zich. We leiden u niet op tot onderzoeker. In plaats daarvan onderwijzen en begeleiden we u om een voorstel uit te werken en te plannen en daarbij rekening te houden met de lopende processen in uw school. De begeleiders zijn hoogleraren en onderzoekers die zijn gepromoveerd op een relevant onderwerp. In uw onderzoek gaat u met systematiek en abstractie reflecteren op wat er in het onderwijs gebeurt en hoe de mensen daarin hun rol zien of hebben. U leert hoe u praktijkgericht onderzoek uitvoerbaar en betekenisvol kunt inrichten en uitvoeren en hoe u daarbij kan voldoen aan wetenschappelijke criteria voor de kwaliteit van onderzoek.

Het onderzoek voert u uit in uw eigen werkomgeving met het doel bruikbare kennis en inzichten te verwerven die bijdragen aan een verbeterdoel in uw eigen school. We streven naar het gebruik van methoden van onderzoek die lopende processen niet hinderen maar versterken. Ook leert u hoe u op een zinvolle wijze gebruik kan maken van literatuur over bestaand onderzoek. Met het werken en schrijven aan uw scriptie toont u bovendien aan zelf in staat te zijn een bijdrage te leveren aan het creëren van een gedeelde kennisbasis over de uitdagingen waar onderwijsmanagers- en leidinggevenden voor staan. Dat vinden we bij NSO masterwaardig. Op deze wijze ontstaat een vruchtbare wisselwerking tussen de kennisbasis, uw individuele professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van uw schoolorganisatie.

Keuzemodulen

Leidinggeven aan je bestuur

3
ECTS

Thema

In relatie staan tot de omgeving

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het deelthema 'Omgaan met het bestuur'.

Inhoud

In de manier waarop u als schoolleider omgaat met het bestuur heeft u veel invloed op de onderlinge samenwerking. U leert in deze module leiding te geven aan uw bestuur, sturing te geven aan het bestuursbeleid en professioneel de dialoog te voeren met het bestuur. Daarin mogelijke weerstand om te buigen in gezamenlijke doelen en strategieën.

Passend onderwijs en omgaan met verschillen

3
ECTS

Thema

Omgaan met verschillen

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het volledige thema.

Inhoud

Vorm geven aan gedifferentieerd onderwijs begint met een visie op omgaan met verschillen, om vervolgens die visie te vertalen naar de praktijk. Beleid als passend onderwijs heeft gevolgen voor onder andere voorzieningen en extra ondersteuning die nodig is in de school. Om de doelstellingen van passend onderwijs te realiseren is op onderdelen soms samenwerking gewenst. U leert in deze module de aspecten die impact hebben op de organisatie van passend onderwijs in de school, op welke aspecten samenwerking oplossingen kan bieden en hoe u vorm geeft aan dit veranderproces.

Het tweede deel van deze module gaat over leiding te geven aan verschillen tussen leerkrachten (startend vs. ervaren), en leert u strategisch vorm te geven aan uw HRM beleid en inrichting van uw onderwijsorganisatie.

vervolg keuzemodulen

Toekomstgericht onderwijs

3
ECTS

Thema

Toekomstgericht onderwijs

Certificering

Deze module is gecertificeerd voor het volledige thema.

Inhoud

In deze module leert u een antwoord te geven op de vraag: er zitten 28 leerlingen in de klas: hoe kan ik persoonlijker onderwijs geven? U leert modellen voor blended learning, de rollen voor de leerkracht en leerling, en de assumpties over onderwijs en de inrichting van het onderwijs die bij blended learning het meest worden uitgedaagd. Ook leert u op welke wijze 21ste eeuwse vaardigheden in het onderwijs kunnen worden ontwikkeld en gestimuleerd.

Internationalisering

3
ECTS

Inhoud

Onderwerpen die in deze module aan de orde komen zijn:

- Richting en vorm geven aan beleidsontwikkeling in uw school, de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelen en onderhouden van netwerken buiten de school over internationalisering.
- Integreeren van Interculturele competenties en wereldburgerschap in lesmethodes, leerinhouden en werkcultuur van de school. Ontwikkelen van een open houding van leerlingen en leraren om te kunnen leven, leren en werken in een internationale context.
- Beoordeling in een internationale context van functies en kwaliteit van het Nederlandse onderwijssysteem, de onderwijsuitkomsten en de rol en bijdrage van de schoolleider.

Inhoud

Onderzoekend vernieuwen is het systematisch werken aan vernieuwingen en onderwijskwaliteit vanuit een onderzoekende houding en met een onderzoeksmatige aanpak. Bij onderzoekend vernieuwen kan het gaan om een intensieve samenwerking tussen externe onderzoekers, de schoolleiding en docenten. De rol van onderzoeker kan ook samenvallen met die van schoolleider.

Als schoolleider speelt u een nauwelijks te overschatten rol bij het tot stand komen van het vernieuwingsdoel, de inrichting van het vernieuwingsproces en bij het verbinden van vernieuwen met onderzoek. In deze module komen o.a. vragen aan de orde als:

- Wat is het belang van onderzoek bij vernieuwingen?
- Hoe onderzoek in te bedden in de ontwikkeling en vernieuwing van taakbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid?
- Hoe een lerend klimaat te creëren, waarin ruimte is voor kritische vragen en er aandacht blijft voor de visie van de school.

Competentiegericht opleiden en toetsen

De Master of Educational Management is een competentiegerichte opleiding. Vanaf de start van de opleiding geeft u zelf sturing aan uw leren door middel van de competenties die het eindniveau beschrijven.

De toetsing is gericht op het aantonen van de competenties: ten dele is dat middels pen-en-papier opdrachten, ten dele middels portfolio toetsing. Dat laatste betekent dat u in uw eigen praktijk aan het werk bent en aldaar aantoont dat u de verschillende competenties in huis heeft.

De elektronische leeromgeving die wij gebruiken is speciaal ontworpen voor competentiegerichte opleidingen. Er zijn leerarrangementen die gekoppeld zijn aan de te behalen competenties en een leerconcept waarbij u virtueel samen leert en stukken produceert voorafgaand aan de bijeenkomsten. Zo heeft u ook buiten de ontmoeting tijdens bijeenkomsten de mogelijkheid om een leergemeenschap te vormen met uw collega's in de opleiding.

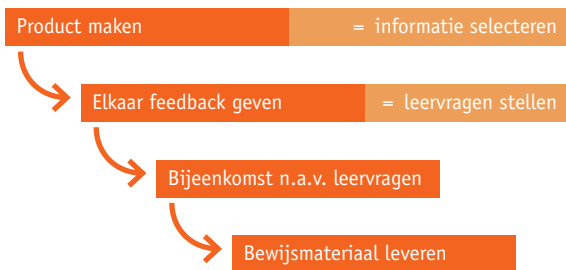
Virtual Action Learning

Centraal in ons onderwijs staat *peer-feedback*: deelnemers helpen elkaar bij het leren – komen met vragen, opvattingen – en geven feedback nog voordat ze contact hebben met de docent. Uiteenlopende werkvormen helpen bij de eerste fasen van informatieverwerking.

Vervolgens vindt tijdens de bijeenkomsten verdiepende uitwisseling plaats. Dit levert inspirerende discussies en inzichten op, die worden getoetst in de praktijk.

De krachtige elektronische leeromgeving die wij gebruiken biedt de mogelijkheid om ook buiten de bijeenkomsten een leergemeenschap te vormen met de collega's in de opleiding.

Met het toepassen van *Virtual Action Learning* (VAL) wordt het onderwijs van de NSO vraaggestuurd. Patronen van passieve, consumerende studenten en actieve, presenterende docenten worden hiermee doorbroken.



De NSO is een stichting waarin vijf universiteiten samenwerken, te weten de Radboud Universiteit, Universiteit Leiden, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam en Vrije Universiteit Amsterdam.

In antwoord op vragen uit het onderwijsveld ontwikkelt de NSO steeds meer specifieke trainingen en/of opleidingen. Alle modules kunnen in-company worden aangeboden en toegespitst op de specifieke situatie van school, bestuur of stad. Het is bijvoorbeeld mogelijk om de module Leiderschap en de module Toekomstgericht onderwijs in-company te volgen, waarna een deel van de groep via open inschrijving verder gaat met de gehele Master.

Directie en bestuur

Het bestuur wordt gevormd door leden die werkzaam zijn bij de vijf aangesloten universiteiten en leden uit het primair, voortgezet en beroepsonderwijs.

Prof. dr. Femke P. Geijsel is algemeen directeur/hoogleraar.

Drs. Frank Sengers is directeur onderwijs en organisatie.

Programmamanager Maatwerk

Drs. Bart Schipmølder is de programmamanager Maatwerk en stuurt onze maatwerkorganisatie aan.

Het NSO-bureau

Het NSO-bureau zorgt voor de ondersteuning van de opleidingen en maatwerktrajecten.

Algemene voorwaarden

Algemene voorwaarden van toepassing op de relatie tussen de stichting de Nederlandse School voor Onderwijsmanagement (NSO) en deelnemers aan en/of opdrachtgevers. Voor artikel 1 t/m 14 wordt u verwezen naar de website.

Algemene Voorwaarden Nederlandse School voor Onderwijsmanagement geldig voor inschrijvingen vanaf 13 juni 2014.

Praktische informatie

Studiebelasting

De studiebelasting wordt sinds de invoering van de bachelor-masterstructuur uitgedrukt in het internationale European Credit Transfer System (ECTS).

De studielast van deze master opleiding bedraagt 60 ECTS. Een ECT staat voor 28 studie-uren. Deze uren bestaan uit contacturen, zelfstudie en uren die u werkt aan praktijkopdrachten op uw school (bijvoorbeeld het opstellen van een verbeterplan voor uw school).

Begeleiding vanuit de NSO

Elke student bij de NSO krijgt een leermanager toegewezen. De leermanager ondersteunt u in uw leren en persoonlijke ontwikkeling, regelt alle zaken rondom het programma, zorgt voor inhoudelijke afstemming tussen docenten en ontwikkelt het programma mee.

Studieritme, rooster en tijden

De Master in modules heeft veel meerdaagse bijeenkomsten en af en toe een losse dag. Deze losse dagen zijn altijd in Amsterdam. De meerdaagse bijeenkomsten zijn op verschillende locaties in het land. U vindt de data van de modules op onze website.

Digitale leeromgeving

De NSO maakt gebruik van een digitale leeromgeving. Deze digitale omgeving maakt samen leren buiten de bijeenkomsten mogelijk.

Voortbouwen op verworven competenties

Bij de Master kunt u een vrijstelling verkrijgen voor een module waarvan u de inhoud aantoonbaar al beheerst. Vraag aan de directeur onderwijs en organisatie hoe dat werkt.

Mastergraad

Afgestudeerden van de NSO mogen de titel Master of Educational Management (MEM) voeren. Dit is de titel voor een geaccrediteerde professionele Master. De masteropleiding van de NSO is geaccrediteerd door de NVAO. Het niveau van de professional masteropleiding is gelijkwaardig aan dat van de wetenschappelijke masteropleiding, maar de oriëntatie is verschillend. Een van de eindtermen van een wetenschappelijke master is bijvoorbeeld het zelfstandig wetenschappelijk onderzoek kunnen verrichten. Bij een professionele Master staat de verbinding met en oefening in de praktijk meer centraal.

Voorzieningen mindervaliden

De NSO heeft voorzieningen om deelnemers met een fysieke beperking te kunnen laten studeren.

Locatie

De losse bijeenkomsten van een dag(deel) zijn in Amsterdam bij de NSO:
Linnaeusstraat 35f
1093 EE Amsterdam

Deze locatie heeft vrijwel geen parkeer-mogelijkheid maar is uitstekend te bereiken met openbaar vervoer: de NSO is slechts vijf minuten lopen vanaf het station Amsterdam-Muiderpoort. Vanaf Amsterdam CS bereikt u ons snel met tramlijn 9 en vanaf Amsterdam Amstel met bus 37.

Kosten

De Master of Educational Management kost in totaal € 23.500. Dit bedrag is inclusief studiematerialen maar exclusief boeken, reis- en verblijfskosten tijdens de meerdaagse bijeenkomsten. Tevens kunt u de modules los volgen, op pagina 21 treft u de prijzen van de losse modules.

Aanmelden

Om modules te kunnen volgen, meldt u zich aan via het aanmeldingsformulier (te downloaden vanaf de NSO-website) en kruist daar de gewenste module(n) aan. De uiterste aanmeldingsdatum is vier weken voor de start van een module.

De Master start met een individueel intakegesprek. Dit selectiegesprek wordt gehouden aan de hand van uw aanmeldingsformulier. Samen met de leermanager onderzoekt u of de Master voldoende zal opleveren voor u en uw organisatie. Gedurende ca. 45 minuten komt o.a. aan de orde:

- over welke onderwijservaring u beschikt,
- uw leidinggevende capaciteiten en ontwikkelingsmogelijkheden,
- motivatie; bereidheid om tijd en energie te steken in dit professionaliseringstraject,
- teamgeest, ervaring met samenwerken in teamverband,
- houding ten aanzien van intervisie/supervisie,
- te verwachten steun van het thuisfront,
- mate van vertaalbaarheid naar uw huidige functie.

Voorwaarde voor deelname: u bent leidinggevende in/van een onderwijsorganisatie.

U ontvangt schriftelijke uitslag van de beslissing van de NSO. Hierop kunnen we u, indien u dat wenst, een mondelinge toelichting geven.

Ook als u zich inschrijft voor een of enkele losse module(n), vindt een intakegesprek plaats (bij de NSO of als u van ver zou moeten komen, telefonisch of per Skype).

Prijzen*

Kernmodulen	Contacttijd	Doorlooptijd	Studiebelasting	Prijs
Schoolorganisatie in relatie tot de omgeving	14 dagdelen	4 weken	4 ECTS	€ 3860
Leidinggeven aan leren	14 dagdelen	4 weken	8 ECTS	€ 2060
Projectmatig werken aan kwaliteitsverbetering	8 dagdelen	4 maanden	6 ECTS	€ 2320
Veranderen en innoveren	16 dagdelen	5 maanden	6 ECTS	€ 3400
Leiderschap	30 dagdelen	2 jaar	13 ECTS	€ 5100
Strategische bedrijfsvoering	12 dagdelen	6 weken	4 ECTS	€ 2880
Onderzoek	11 dagdelen	2 jaar	16 ECTS	€ 6874

Keuzemodulen	Contacttijd	Doorlooptijd	Studiebelasting	Prijs
Internationalisering	10 dagdelen	6 weken	3 ECTS	€ 2000
Leidinggeven aan je bestuur	10 dagdelen	6 weken	3 ECTS	€ 2000
Passend onderwijs en omgaan met verschillen	10 dagdelen	6 weken	3 ECTS	€ 2000
Onderzoekend vernieuwen	10 dagdelen	6 weken	3 ECTS	€ 2000
Toekomstgericht onderwijs	10 dagdelen	6 weken	3 ECTS	€ 2000

Complete Master	Doorlooptijd	Studiebelasting	Prijs
7 kernmodulen + 1 keuzemodule	2-5 jaar	60 ECTS	€ 23.500

* Aanbod onder voorbehoud

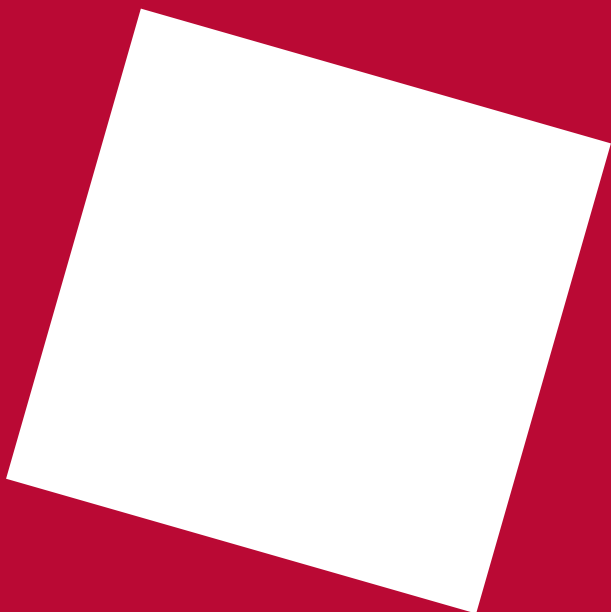


‘De NSO slaagt erin via uitdagende werkvormen en projecten deelnemers met zeer diverse achtergronden te boeien en te stimuleren het beste uit zichzelf te halen en zich adequaat voor te bereiden op een volgende fase in hun loopbaan.’

‘De opleiding kenmerkt zich als een imponerende beroepsopleiding voor de onderwijssector die door zijn brede insteek gevorderde beroepsbeoefenaren aflevert die het verschil in de besturing van onderwijsorganisaties kunnen betekenen.’

‘(...) uitermate deskundige docenten die allen hoog zijn opgeleid en ervaring hebben in het onderwijs.’

uit 'NVAO accreditatierapport 2013'



www.nso-onderwijsmanagement.nl

De NSO is een initiatief van
vijf Nederlandse universiteiten.

